

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20 г. Минеральные Воды
детский технопарк «Кванториум»»



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 20 г.
Минеральные Воды
Н. М. Дегтярева
приказ № 104/1-О от 30.08.2024

**Рабочая программа учебного курса
«Химия для любознательных»
по внеурочной деятельности**

Направленность: естественнонаучное
Общий объем программы: 180 часов
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые основы разработки программы

Основанием для проектирования и реализации общеразвивающей программы «Химия для любознательных» служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-4). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374695/.

1.2. Направленность программы

По своему функциональному назначению программа дополнительного образования детей «Химия для любознательных» (далее – Программа) является общеразвивающей и направлена на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании.

Настоящая Программа имеет естественнонаучную направленность. Предполагает дополнительное образование детей в области химии. Программа помогает приобрести знания и навыки, необходимых для работы в лаборатории с веществами, проведения химических опытов, а также на развитие ответственности в выполнении самостоятельных работ.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что современная химическая наука в последние 5-10 лет вышла на качественно новый уровень, являясь основой создания современных технологий. В связи с возрастающим интересом к высоким технологиям важно повышать компетенции школьников в области естественных наук.

В системе естественнонаучного образования химия занимает важное место,

определяемое ролью химической науки в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира.

Данный курс охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни позволяет расширить знания обучающихся о химических опытах, способствует овладению методиками проведения экспериментов. Практическая направленность изучаемого материала делает данный курс очень актуальным.

В ходе выполнения лабораторных и практических работ у обучающихся формируется умение правильно, аккуратно и бережно работать с химическими реактивами и лабораторной посудой. Это важное практическое умение необходимо любому человеку. Выполнение лабораторных работ развивает умения наблюдать и объяснять химические явления, анализировать и делать выводы о проведенных опытах и экспериментах.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность Программы от уже существующих в том, что в ней уделяется большое внимание практической деятельности обучающихся.

Курс дает возможность в доступном форме познакомиться с химическими процессами и явлениями, приобрести опыт работы в химической лаборатории, окупиться в мир химии веществ и материалов, химических опытов, научиться выделять проблему и находить пути решения через эксперимент.

1.5. Новизна

Новизна данной Программы состоит в лично-ориентированном обучении. Для каждого обучающегося создаются условия необходимые для раскрытия и реализации его способностей с использованием различных методов обучения и современных педагогических технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. Это создает базу для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности.

1.6. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, она отвечает потребностям общества и образовательным стандартам общего образования в формировании компетентной творческой личности.

Программа включает теоретическую и практическую подготовку к изучению веществ, с которыми сталкиваемся каждый день, состоящую в освоении правил техники безопасности и первой помощи, правил работы с веществами.

Значительная роль в Программе отводится химическому эксперименту. Благодаря этому обучающиеся приобретают мотивацию и интерес дальнейшего изучения предмета.

Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие информационной культуры обучающихся.

Содержание программы определяется с учётом возрастных особенностей обучающихся, широкими возможностями социализации в процессе общения.

1.7. Адресат программы

Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся

среднего школьного возраста (13-14 лет). В этом возрасте дети начинают проявлять осознанный интерес к естественным наукам. В этот период происходит становление начального этапа созревания личности, который характеризуется выраженным познавательским интересом, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать.

Но не все родители могут понятно и корректно объяснить ребенку явления природы или работу организма человека с точки зрения науки.

С целью формирования основ химического мировоззрения и была создана эта Программа.

1.8. Срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы – 34 учебных недели.

Продолжительность обучения составляет 180 академических часов, из которых большая часть – практические занятия.

1.9. Режим занятий

Режим занятий обучающихся регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательной деятельности в Детском технопарке «Кванториум» является учебное занятие.

Учебные занятия по направлению «Наноквантум» проводятся в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Продолжительность учебных занятий составляет 2 академических часа с учетом перерыва на отдых.

Для всех видов аудиторных учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Периодичность занятий - 3 раза в неделю.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагогический работник (педагог организатор) имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной дополнительной общеразвивающей программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

К реализации программы возможно привлечение лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года 34 недели.

Форма обучения и виды занятий

Формы обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; очно-заочная.

При проведении занятий используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;

- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют практическую работу в течение части занятия.

Виды занятий (в зависимости от целей занятия и его темы), включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля освоения программы:

- групповые;

- индивидуальные;

- конкурсные игровые занятия (строятся в виде соревнования для повышения активности обучающихся и их коммуникации между собой);

- комбинированные (для решения нескольких учебных задач);

- круглый стол - неформальное обсуждение выбранной тематики;

- мозговая атака;

- ролевая игра;

- контрольные мероприятия (самостоятельная работа, тестирование, викторина, зачет, презентация; демонстрация контрольного кейса).

1.10. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие и формирование у обучающихся научных представлений о химии в повседневной жизни человека, о природе веществ и навыков безопасного проведения опытов и экспериментов в химической лаборатории.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование и развитие у обучающихся знаний об основных понятиях химии, об окружающем мире, о физических и химических явлениях, о строении и составе веществ;

- знакомство с правилами техники безопасности при работе с химическими веществами, лабораторной посудой и оборудованием;

- приобретение навыков работы с химическими веществами, химической посудой и оборудованием (пробирки, штатив, фарфоровые чашки, пипетки, шпатели, химические стаканы, воронки, химические установки и др.);

- формирование практических умений и навыков, например, умение разделять смеси, используя методы отстаивания, фильтрования, выпаривания; умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые педагогом; умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты и эксперименты;

- получение элементарных знаний исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развитие навыков по проведению опытов и экспериментов;

- развитие наблюдательности, умения рассуждать, анализировать;

- развитие навыков рефлексии, готовности к самообразованию и личностному самоопределению;

- развитие умения творчески подходить к решению поставленной задачи;

- развитие познавательного интереса и образного мышления.

Воспитательные:

- воспитание дисциплинированности, ответственности, самоорганизации, целеустремленности, привития аккуратности и опрятности;
- воспитание уважения к чужому мнению;
- развитие трудового воспитания посредством самостоятельной работы с методиками, проведения экспериментов и обработкой их результатов;
- формирование естественнонаучного мировоззрения школьников, развитие личности ребенка.

Планируемые результаты освоения программы и способы их определения.

Формы проведения итогов реализации программы

3.1. Требования к планируемым результатам освоения программы

Предметные компетенции:

- приобретут начальные знания в области химии, познакомятся с понятиями: вещество, химическая реакция, методами разделения веществ (фильтрование, сублимация, перекристаллизация и т.д.);
- приобретут навыки работы в лаборатории, с химическими реактивами и оборудованием, техники проведения лабораторного эксперимента.
- научатся наблюдать и описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты;
- приобретут умения описывать и различать изученные признаки химических реакций и полученных соединений, описывать явления;
- научатся делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных.

Метапредметные компетенции:

- научатся использовать умения и навыки работы с информацией, литературой, табличными данными, схемами, методиками проведения экспериментов.
- научатся систематизировать, сопоставлять, анализировать наблюдения и данные полученные в процессе проведения экспериментов;
- научатся генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.

Личностные компетенции:

- научатся проявлять творческую активность, инициативность и самостоятельность;
- приобретут готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- сформируют ответственное отношение и уважительное отношения к труду;
- сформируют способность работать в сотрудничестве с членами группы.

3.2. Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Виды контроля:

- входной - проводится перед началом работы и предназначен для определения стартового уровня возможностей обучающихся;
- текущий, проводимый в течение учебного года в процессе освоения обучающимися программы;

- промежуточный - предназначен для оценки уровня и качества освоения обучающимися программы, либо по итогам изучения раздела/темы, либо в конце определенного периода обучения – полугодия;

- итоговый - осуществляется по завершению всего периода обучения по программе.

Формы проверки промежуточных результатов: тестирование, лабораторная работа, викторина.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Контроль за усвоением разделов программы осуществляется путем оценивания ответов обучающихся на тестовые контрольные вопросы по итогам изучения теоретического материала по каждому из разделов и выполнения соответствующих практических лабораторных работ. Результативность выполнения заданий оценивается согласно оценочным материалам (Таблица 1).

Мониторинг образовательных результатов

Критерии	Показатели	Диагностическое средство	Формы фиксации	Сроки проведения
1. Уровень формирования познавательного потенциала в освоении программы	1. Усвоение теоретического материала программы 2. Качество выполненных практических работ 3. Интерес к обучению 4. Достижения обучающихся	1. Тестирование 2. Практические самостоятельные (лабораторные) работы. 3. Педагогическое наблюдение.	Индивидуальный лист оценки	В течение периода обучения
2. Самостоятельные работы	1. Качество выполненных практической работ 2. Составление плана и предоставление отчета о проделанной работе.	1. Педагогическое наблюдение 2. Защита работы	Индивидуальный лист оценки	В течение периода обучения
3. Самостоятельность выполнения работы				

Критерии оценки выполнения тестовых заданий по итогам усвоения

теоретического материала программы:

60 – 100% правильных ответов – оценка «зачет»;

менее 60% правильных ответов – оценка «незачет»;

При выполнении заданий ниже удовлетворительной оценки обучающемуся предлагается исправить указанные педагогом ошибки и недочеты, допущенные в задании. После корректного выполнения теоретического и практических заданий обучающимся предоставляется для изучения материал следующего раздела программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Вводный модуль преследует цель формирования начальных знаний в области химии, необходимых для дальнейшего освоения базового и углубленного модулей. Для наиболее эффективного освоения обучающимися изучаемого материала основные лекции курса сопровождаются практиками, в том числе с использованием технологического оборудования.

Учебный план

№	Наименование блоков/разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
	Раздел 1. Введение химии. Техника безопасности при работе в лаборатории. Правила работы с химическими веществами и оборудованием.	24	22	2	тестирование
	Раздел 2. Признаки химических реакций.	46	36	10	Защита исследовательских работ
	Раздел 3. Как обнаружить вещество, или что такое аналитика.	23	18	5	лабораторная работа
	Раздел 4. Химия и наш дом	23	17	6	лабораторная работа
	Раздел 5. Химия и в ванной комнате	28	24	4	викторина
	Раздел 6. Химия и планета Земля	30	24	4	викторина
	Итоговая аттестация.	6	3	3	тестирование
	ИТОГО	180	146	34	

1. Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Наименование блоков/разделов	Всего часов	Теория	Практика
	Раздел 1. Введение химию. Техника безопасности при работе в лаборатории. Правила приготовления растворов и работы с простейшими установками	24	22	2
1.1	Вводное занятие. Игры на командо образование. Правила техники безопасности.	12	10	2
1.2	Общие правила проведения работ в лаборатории. Работа с химическими веществами и оборудованием. Обращение с химической посудой.	12	10	2
	Раздел 2. Признаки химических реакций	46	36	10
2.1	Химия – наука о веществах.	2	2	0
2.2	Природные красители. Вытяжка хлорофилла из листьев разной осенней окраски.	3	2	1
2.3	Поваренная соль, история, значение. Опыты с солью.	4	3	1
2.4	Кислоты на кухне. Знакомство с лимонной и уксусной кислотой. Испытание индикатором кислой среды. ТБ в обращении с уксусом.	7	6	1
2.5	Химия и пища. Растворение сахара и соли, гашение соды. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной.	6	5	1
2.6	Крахмал. Получение крахмала, применение. Действие йода на крахмал.	4	3	1
2.7	Металлы на кухне. Посуда из металлов. Металлы в пище. Удивительный алюминий. Почему темнеет нож? Ржавчина и её удаление.	4	3	1
2.8	Металлы в пищевых продуктах. Содержание тяжелых металлов в пищевых продуктах.	4	3	1
2.9	Химические опыты и эксперименты. Выращивание кристаллов.	4	3	1
2.10	Химические сказки со стихами, загадками и головоломками.	4	3	1
2.11	Итоговое занятие по теме «Химия на маминой кухне». Защита исследовательских работ.	4	3	1

	Раздел 3. Как обнаружить вещество, или что такое аналитика	23	18	5
3.1	Как обнаружить натрий в соленом огурчике?	4	3	1
3.2	Как обнаружить фосфорную кислоту в напитках?	4	3	1
3.3	Химические средства гигиены и косметики.	4	3	1
3.4	Химия лекарств домашней аптечки. Йод, зелёнка, марганцовокислый калий.	5	4	1
3.5	Химия и вода.	6	5	1
	Раздел 4. Химия в нашем доме	23	17	6
4.1	Опыты с моющими средствами. Почему Fairy моет?	3	2	1
4.2	Очистка одежды от пятен.	4	3	1
4.3	Опыты с пищевыми продуктами. Как обнаружить белок и сахар.	4	3	1
4.4	Бытовая химия. Плюсы и минусы.	4	3	1
4.5	Мел и глина.	4	3	1
4.6	Мы – то, что мы едим. Сок лимона.	4	3	1
	Раздел 5. Химия и в ванной комнате	28	24	4
5.1	Щелочной характер хозяйственного мыла. Что такое «жидкое мыло»?	11	10	1
5.2	Зубная паста. Виды и свойства зубной пасты. Зубной порошок. Зачем надо чистить зубы.	11	10	1
5.3	Моющие и чистящие средства, их значение в жизни человека.	3	2	1
5.4	Освежители воздуха. Вред или польза?	3	2	1
	Раздел 6. Химия и планета Земля	30	24	6
6.1	Водород и кислород.	6	5	1

6.2	Живая вода. Вода – уникальное вещество.	6	5	1
6.3	Круговорот веществ в природе.	6	5	1
6.4	Процесс фотосинтеза. Процесс дыхания.	6	5	1
6.5	Строение Земли. Химический состав планеты Земля.	3	2	1
6.6	Химия Земли и космоса.	3	2	1
	Итоговая аттестация			

Общее содержание программы

Раздел 1. Введение химию. Техника безопасности при работе в лаборатории. Правила приготовления растворов и работы с простейшими установками.

Тема 1.1. Вводное занятие. Игры на командообразование

Теория. Введение. Порядок и содержание работы объединения на 2022-2023 учебный год. Обсуждение плана работы, правила поведения во время обучения.

Практика. Игры на командообразование. Консультация. Вопросы.

Тема 1.2. Правила техники безопасности. Общие правила проведения работ в лаборатории. Работа с химическими веществами и оборудованием. Обращение с химической посудой.

Теория. Техника безопасности при работе в химической лаборатории. Правила пожарной безопасности. Меры первой помощи при несчастных случаях.

Практика. Работа с химическими веществами и оборудованием.

Обращение с химической посудой.

Раздел 2. Признаки химических реакций.

Тема 2.1. Химия – наука о веществах.

Теория. Просмотр мультипликационного фильма, который знакомит учащихся с понятием химия и что в него включают.

Тема 2.2. Природные красители.

Теория. Знакомство с красильными растениями и способами окраски ткани.

Практика. Вытяжка хлорофилла из листьев разной осенней окраски.

Тема 2.3. Поваренная соль, история, значение. Опыты с солью.

Теория. Чтение сказки про соль, пословиц и поговорок. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд.

Практика. Опыты с солью. Рисование солью.

Тема 2.4. Кислоты на кухне. Знакомство с лимонной и уксусной кислотой.

Испытание индикатором кислой среды. ТБ в обращении с уксусом.

Теория. Уксус и лимонная кислота. История, получение и применение.

Практика. Лабораторная работа «Опыты с уксусом и кислотой».

Тема 2.5. Химия и пища. Растворение сахара и соли, гашение соды. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной.

Теория. История открытия пищевой соды. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной.

Практика. Лабораторная работа «Опыты «Лизун из соды», «Снег из соды»».

Тема 2.6. Крахмал. Получение крахмала, применение. Действие йода на крахмал.

Теория. Крахмал и его участие в живых организмах. Содержание в растительных продуктах. Качественная реакция на крахмал .

Практика. Лабораторная работа «Выделение крахмала из картофеля и обнаружение его с помощью йода»

Тема 2.7. Металлы на кухне. Посуда из металлов. Металлы в пище.

Удивительный алюминий. Почему темнеет нож? Ржавчина и её удаление.

Теория. Металлы на кухне. Посуда из металлов. Металлы в пище. Удивительный алюминий.

Практика. Почему темнеет нож? Ржавчина и её удаление.

Тема 2.8. Металлы в пищевых продуктах. Содержание тяжелых металлов в пищевых продуктах.

Теория. Металлы в пищевых продуктах.

Практика. В каких продуктах есть тяжелые металлы, и чем они вредны?

Тема 2.9. Химические опыты и эксперименты. Выращивание кристаллов.

Теория. Химические опыты и эксперименты. Просмотр презентационного материала.

Практика. Выращивание кристаллов в домашних условиях.

Тема 2.10. Химические сказки со стихами, загадками и головоломками.

Теория. Знакомство с химическими сказками, загадками и головоломками.

Практика. Работа с литературой. Книжка-малышка с химическими загадками.

Тема 2.11. Итоговое занятие по теме «Химия на маминой кухне».

Защита исследовательских работ.

Теория. Обобщение знаний по разделу «Химия на маминой кухне».

Практика. Защита исследовательских работ.

Раздел 3. Как обнаружить вещество, или что такое аналитика.

Тема 3.1. Как обнаружить натрий в соленом огурчике?

Теория. Сказка «Как Натрий угостил Пробиркина соленым огурчиком».

Практика. Практическая работа «Много ли соли в соленом огурце?»

Тема 3.2. Как обнаружить фосфорную кислоту в газированных напитках .

Теория. Что такое фосфорная кислота? Зачем добавляют фосфорную кислоту в напитки?

Практика. Лабораторная работа «Обнаружение фосфорной кислоты в напитках».

Тема 3.3. Химические средства гигиены и косметики.

Теория. Химия и косметика.

Практика. «Исследование качества губной помады».

Тема 3.4. Химия лекарств домашней аптечки. Йод, зелёнка, марганцовокислый калий.

Теория. Состав аптеки. Лекарства и их свойства. Аптечный йод и его свойства. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного.

Практика. Качественный анализ лекарственных препаратов. Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка». Необычные свойства марганцовки. Какую опасность может представлять марганцовка.

Тема 3.5. Химия и вода.

Теория. Вода и ее химические свойства.

Практика. Лабораторная работа «Жесткость воды и способы ее устранения»

Раздел 4. Химия в нашем доме.

Тема 4.1. Опыты с моющими средствами. Почему Fairy моет?

Теория. Моющие средства. Состав и свойства. Их воздействие на загрязнители.

Практика. Получение мыльных пузырей.

Тема 4.2. Очистка одежды от пятен.

Теория. Химчистка. Химические вещества, выводящие пятна с одежды

Практика. Лабораторная работа «Как очистить одежду от йода и зеленки»

Тема 4.3. Опыты с пищевыми продуктами. Как обнаружить белок и сахар.

Теория. Состав пищевых продуктов. Почему тяжелые металлы ядовиты? Обнаруживаем белок и сахар.

Практика. Лабораторная работа «Опыты с белком и сахаром»

Тема 4.4. Бытовая химия. Плюсы и минусы.

Теория. Бытовая химия. Польза и вред.

Практика. Составление рекомендаций по выбору химических средств для уборки дома «Чистота без вреда».

Тема 4.5. Мел и глина.

Теория. Мел и белая глина одинаковы по составу?

Практика. Изучение химических свойств школьного мела, его влияние на здоровье человека

Тема 4.6. Мы – то, что мы едим. Сок лимона.

Теория. Биологически значимые химические вещества. Их состав. Роль и вред

Практика. Опыты с пищевыми продуктами. Лимонный сок –химический состав, пищевая ценность. Приготовление лимонада.

Раздел 5. Химия и в ванной комнате.

Тема 5.1. Щелочной характер хозяйственного мыла. Что такое «жидкое мыло»?

Теория. Жидкое хозяйственное мыло. Жидкое хозяйственное мыло = обычное хоз. мыло? Или нет?

Практика. Определение качества мыла различных марок.

Тема 5.2. Зубная паста. Виды и свойства зубной пасты. Зубной порошок. Зачем надо чистить зубы.

Теория. Зубной порошок и паста, из чего они состоят?

Практика. Эксперимент по определению степени защиты зубов пастой и порошком.

Тема 5.3. Моющие и чистящие средства, их значение в жизни человека.

Теория. Влияние моющих средств на организм человека.

Практика. Анализ состава моющих средств.

Тема 5.4. Освежители воздуха. Вред или польза?

Теория. Польза и вред освежителей воздуха.

Практика. Тест освежителей воздуха.

Раздел 6. Химия и планета Земля.

Тема 6.1. Водород и кислород.

Теория. История открытия водорода и кислорода.

Практика. Лабораторная работа «Получение кислорода и водорода, изучение их свойств»

Тема 6.2. Живая вода. Вода – уникальное вещество.

Теория. Вода и ее свойства. Агрегатные состояния. Роль воды в живой природе. Вода хороший растворитель

Практика. Лабораторная работа «Изучение свойств воды».

Тема 6.3. Круговорот веществ в природе.

Теория. Значение круговорота веществ в природе. Виды круговоротов

Практика. Изучение круговорота воды в природе

Тема 6.4. Процесс фотосинтеза. Процесс дыхания.

Теория. Роль растений в живой природе. Кислород и углекислый газ. Процесс дыхания и фотосинтеза

Практика. Изучение процесса фотосинтеза у растений

Тема 6.5. Строение Земли. Химический состав планеты Земля.

Теория. Строение Земли. Химический состав планеты Земля.

Практика. Работа с литературой.

Тема 6.6. Химия Земли и космоса.

Теория. Химия Земли и космоса.

Практика. Работа с литературой.

Итоговая аттестация. Тестирование. Подведение итогов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.2. Материально-технические условия реализации программы

2.3. Учебно-методическое обеспечение программы

В состав учебно-методического комплекта к программе входят:

- учебные и методические пособия;
- химические справочники;
- раздаточные материалы (таблицы, схемы)
- видео- и аудиоматериалы;
- компьютерные программы

2.4. Список литературы для педагога

1. Алексинский, В. Н. Занимательные опыты по химии: Книга для учителя / В. Н. Алексинский. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1995. – 96 с.
2. Биловицкий, М. Занимательная химия. Кристаллы, газы и их соединения. / М. Биловицкий – М.: АСТ, 2018. – 121 с.
3. Воскресенский, П. И. Техника лабораторных работ / П. И. Воскресенский. – 9-е изд. – Л.: Химия, 1970. – 717 с.
4. Габриелян, О.С. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс: Методическое пособие. / Габриелян, О.С. Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В. – М.: Дрофа, 2008.
5. Кукушкин Ю.Н. Химия вокруг нас / Ю. Н. Кукушкин – М: Высшая школа, 1992.

6. Степин, Б. Д. Занимательные задания и эффектные опыты по химии / Б. Д. Степин, Л. Ю. Аликберова. – М.: Дрофа, 2002. – 432 с.

2.5. Список литературы для обучающихся

1. Воскресенский, П. И. Техника лабораторных работ / П. И. Воскресенский. – 9-е изд. – Л.: Химия, 1970. – 717 с.

2. Гроссе, Э. Химия для любознательных. Основы химии и занимательные опыты / Э. Гроссе, Х. Вайсмантель. – 2-е рус. изд. – Л.: Химия, 1985. – 335 с.

3. Иванов, А. А. Химия – просто. / А. А. Иванов. – М.: АСТ, 2018. – 250 с.

4. Крицман, В. А. Энциклопедический словарь юного химика / В. А. Крицман, В. В. Станцо. — 2-е изд., испр.— М.: Педагогика, 1990.— 320 с.

5. Степин, Б. Д. Книга по химии для домашнего чтения. / Б.Д. Степин, Л.Ю. Аликберова. – М.: Химия, 1994. – 121 с.