

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 г.  
Минеральные Воды  
МБОУ СОШ № 20 г. Минеральные Воды



**Комплексная программа**  
**по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних**  
**иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным**  
**программам.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы .....	3
2. Актуальность программы .....	4
3. Пояснительная записка .....	4
4. Нормативно-правовое обеспечение .....	6
5. Принципы, определяющие содержание программы .....	6
6. Основные направления деятельности .....	7
7. Ожидаемые результаты реализации программы .....	8
8. Содержание работы по направлениям программы.....	8
9. План мероприятий, направленных на реализацию программы .....	9
10. Кадровое обеспечение .....	12

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	«социализация и психологическая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам.»
<b>Целевые группы</b>	Обучающиеся из числа переселенцев, мигрантов, иностранцев и члены их семей.
<b>Цель программы</b>	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладание с последствиями пережитой миграции.
<b>Исполнители программы</b>	Педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков
<b>Уровень реализации программы</b>	Начальное общее образование, основное общее образование
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС ООО, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся-мигрантов в активную социальнозначимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

## 2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, вследствие чего в российских школах появляется все больше детей мигрантов. Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети, в семьях которых принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициями обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся.

Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

## 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Дети, прошедшие ситуацию вынужденной миграции, требуют особого внимания со стороны педагога-психолога и педагогов. Экстремальные переживания не просто изменяют личность, они накладывают неизгладимый отпечаток на развитие ребенка, зачастую в корне меняя его направление.

В связи с этим разработана программа психологического сопровождения с учетом психологических особенностей детей-мигрантов.

**Цель:** создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладание с последствиями пережитой миграции.

### **Задачи:**

1. Создать условия для освоения детьми-мигрантами образовательных программ.
2. Формировать культурные компетентности обучающихся
3. Воспитать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
4. Воспитать толерантное сознание обучающихся школы.
5. Включить родителей детей-мигрантов в процесс адаптации.

Вынужденная миграция практически всегда связана с острыми межнациональными конфликтами, переживания которых вызывают у детей дистресс, острое или длительное состояние психофизического и эмоционального напряжения, выливающееся в посттравматическое стрессовое расстройство.

Переживание психологической травмы приводит к возникновению у детей разного рода посттравматической симптоматики. Выделяются четыре основные группы симптомов посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), общих в независимости от возраста. Это повторное переживание травматической ситуации, симптомы избегания напоминаний о травме, повышенная физиологическая возбудимость и нарушение социального функционирования.

Наиболее ярким и достаточно очевидным последствием психологической травмы у детей-вынужденных мигрантов является повышенная тревога, зачастую в сочетании с защитными проявлениями агрессивности.

**Срок реализации программы:** в течение 2023/2024-2024/2025 учебного года.

**Целевая группа:** обучающиеся мигранты и члены их семей.

**Формы работы:** индивидуальные, групповые и массовые.

**Методы и технологии работы:** анкетирование, беседы, наблюдение, лекции, мини-сочинения, оформление стендов, выставки творческих работ родителей и детей, игровые приемы, консультации для родителей и обучающихся, тренинги, классные часы.

#### **4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);
- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 №ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 №09-14 «О направлении материалов» («Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

**Особенность данной программы** заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

#### **5. ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в школе определяют следующие принципы:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей-мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям(законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

## 6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

– Мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.).

– Совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованных в адаптации ребенка.

## **7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации программы будут созданы условия для развития поликультурного пространства школы, что позволит считать достижимыми такие результаты в личностном развитии обучающихся-мигрантов, как:

- успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения;
- снижение риска возникновения фактов правонарушений;
- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
- применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- повышение уровня толерантности у школьников;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума не зависимо от их принадлежности и мировоззрения.

## **8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ**

*Организационная работа:*

- Планирование работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- Организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов. Обучение педагогов современным методам и технологиям взаимодействия с детьми-мигрантами;
- выявление слабоуспевающих обучающихся в классах, изучение возможных причин неуспеваемости и их устранение;
- работа психолого-педагогической службы с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;



- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность;
- мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года.

*Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:*

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом, посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

В том числе организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей; организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

## **9. План мероприятий по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам.**

Система работы по сопровождению детей – мигрантов в рамках школы организуется по следующим направлениям:

- социальное сопровождение
- информационная деятельность
- правовое просвещение
- психологическое направление
- педагогическое направление

<i>Социальное сопровождение</i>			
<b>Мероприятия (содержание деятельности)</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Социальная диагностика (обследование социально – бытовых условий, материального положения и т.д.)	Анкетирование Посещение семей	По мере поступления в школу	Социальный педагог, классные руководители
Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Беседа	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Выявление учащихся с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей	Наблюдение	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
<i>Информационная деятельность</i>			
Информирование родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса школы, о системе дополнительного образования города, о мерах социальной поддержки	Беседа, информационные буклеты	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
<i>Правовое просвещение</i>			
Организация профилактических мероприятий по вопросам: жестокого обращения с детьми, употребления ПАВ и наркотических средств, предупреждение дорожно – транспортного травматизма и т.д.	Лекции, беседы, конкурсы, акции	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители, специалисты органов системы профилактики, медицинские работники
<i>Психологическое направление</i>			
Мониторинг личностного развития ребенка	Диагностика	При поступлении ребенка в ОО, в ходе реализации индивидуальной программы сопровождения	Педагог – психолог
Определения уровня психо – эмоционального состояния, адаптации	Диагностика	При поступлении ребенка в ОО, по итогам реализации индивидуальной программы	Педагог – психолог

		сопровождения	
Психологическое консультирование родителей	Беседа	В течение учебного года	Педагог – психолог
Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Беседа, коррекционные занятия	В течение учебного года	Педагог – психолог
Формирование сплоченности коллектива	Классные часы, тренинги	В течение учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель
Познай своё «Я». Индивидуальные занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среде классного коллектива	Индивидуальные занятия (при необходимости)	В течение учебного года	Педагог-психолог
<i>Педагогическое направление</i>			
Изучение интересов, способностей, достижений учащегося	Анкетирование, беседа	При поступлении в школу	Классные руководители, психолог
Ознакомление учащегося с образовательно – воспитательным пространством школы для реализации способностей и интересов	Беседа,	При поступлении в школу, в течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Составление и ведение индивидуальной программы сопровождения (при необходимости)	Индивидуальная программа	По окончании диагностического – мотивационного этапа	Классные руководители
Организация интенсивного изучения русского языка (при необходимости)	Индивидуальная работа на уроках, индивидуальные внеурочные занятия.	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги – предметники
Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся	беседа	1 раз в 2 недели	Классные руководители
Включение учащихся в мероприятия ОО согласно плану воспитательной работы		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мониторинг успешности освоения ООП	промежуточная аттестация	В течение учебного года	Заместители директора, классные руководители

## 10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав инициативной группы по реализации программы адаптации семей и детей из семей мигрантов на 2023/2025 учебный год:

- Администрация школы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования.