

**Программа дополнительного образования
социально – педагогической направленности
подготовка детей к школе
(нормативный срок освоения не более 6 месяцев (45 занятий))**

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования социально – педагогической направленности - подготовка детей к школе разработана на основе учебно-методического пособия для подготовки детей на этапе предшкольного образования «На пороге школы» под редакцией Л.И. Кулагиной, издательство Ставрополь «Сервисшкола», 2008 год.

Цель программы: развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка. Особое внимание уделяется развитию тех качеств личности, психических процессов, видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, речи.

Принципы:

- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности;
- системность и последовательность занятий;
- наглядность;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;

Структура программы: данная программа состоит из трех разделов, отражающих основные линии развития ребенка в результате обучения: «Математический калейдоскоп», «Вводный курс русского языка» и интегрированный курс «Письмо как средство ознакомления с окружающим миром».

Программа определяет знания и умения, которыми овладевают дети к моменту завершения обучения на данном курсе для обеспечения необходимого базового уровня знаний, умений и навыков, которые помогут в дальнейшем при обучении в школе.

Интегрированный подход к отбору содержания знаний позволяет достичь целостного восприятия окружающего мира детьми дошкольного возраста.

Данный курс поможет научить детей:

- слушать, наблюдать;
- запоминать и перерабатывать полученную информацию;
- определять различные и одинаковые свойства предметов;
- узнавать предметы по заданным признакам, описывать предметы;
- сравнивать предметы между собой;

- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- обобщать;
- классифицировать;
- работать по образцу;
- действовать в соответствии с принятым намерением;
- развивать ловкость и подвижность кисти рук;

Содержание раздела «Математический калейдоскоп» включает знания и умения, являющиеся средством развития воображения и мышления. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных и объектами, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебному предмету «Математика».

Подготовка осуществляется по трем направлениям:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика к оперированию знаками.

Обучающиеся должны уметь:

- объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу);
- находить предметы по простому плану-описанию, замечать изменения в пространственных отношениях;
- соотносить цвет разных предметов;
- определять форму предметов;
- ориентироваться в количественных характеристиках предметов;
- пересчитывать предметы в пределах 10;
- определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон;
- определять величину предметов;

Содержание раздела «Вводный курс русского языка» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связанной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка. В данном курсе определяющую роль играет развитие фонематического слуха ребенка, развитие умения выделять звук, обучение первоначальному слоговому чтению, создание базы для формирования общеучебных навыков, а также способствовать возникновению положительного отношения к учебной деятельности. Обучение грамоте осуществляется аналитико-синтетическим методом и носит развивающий характер. Дети учатся составлять предложение, делить его на слова, слова на слоги, слоги на звуки, учатся образовывать слоги из звуков, слова из слогов. В процессе обучения получают представление о звуках гласных и согласных, учатся их различать, знакомятся с ударением, учатся выделять звуки в словах, осваивают прием чтения прямых слогов с гласными а, о, ы, у, и, с согласными н, т, к, с, л.

Обучающиеся должны уметь:

- следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;

- называть слова по определенному фонетическому признаку;
- в процессе моделирования уметь различать слово и предложение;
- составлять по образцу-схеме слова и предложения;
- строить разные модели предложений, делить слова на слоги, выделять ударный слог.

Содержание раздела интегрированного курса «Письмо как средство ознакомления с окружающим миром» направлено на развитие графической деятельности детей – рисование, копирование образцов; способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков, включающих в себя: пространственную ориентировку, умение анализировать предмет и изображение, а также наблюдение за явлениями природы и их изменениями, за трудом людей в разное время года; сопоставление различных явлений окружающего мира; умение выделять характерные признаки живой и неживой природы и соотносить с определенными свойствами. Особое внимание уделяется обогащению знаний о природе своего края.

Обучающие должны уметь:

- определять линии и строки тетрадного листа;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы на природоведческую тему;
- наблюдать за природой в различное время года;
- понимать причины экологических процессов;

Структура и особенности работы на этапе дошкольного образования.

Продолжительность обучения не более 6 месяцев.

Общее количество часов – 45 часов.

В условиях неполного пребывания детей в школе целесообразен следующий режим:

- музыкально-ритмическая встреча – 20 мин.;
- занятие по курсу «Математический калейдоскоп» - 35 мин.;
- перемена 15 мин. (динамическая пауза);
- занятие по курсу «Вводный курс русского языка» - 35 мин.;
- перемена 15 мин. (динамическая пауза);
- занятие по курсу «Письмо как средство ознакомления с окружающим миром» - 35 мин.;
- индивидуальные консультации с родителями;

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 занятия в день с января или в летний период ежедневно.

Длительность занятий – 35 минут, перерыв между занятиями не менее 15 минут.

В работе с детьми используется большое количество наглядных пособий, а также дополнительных рабочих тетрадей с выполнением предложенных заданий и раскраски предметов.

Данный курс был разработан авторской группой (Л.И. Кулагина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования СКИПКРО, Т.Н. Кочкаева – директор Филиала ГОУ ВПО СГПИ в городе-курорте Железноводске, О.А. Блощаненко – завуч базовой школы Филиала ГОУ ВПО СГПИ в городе-курорте Железноводске) и исследован в рамках программы «Старт» на базовой школе при Филиале ГОУ ВПО СГПИ в городе-курорте Железноводске, что позволяет сделать следующие выводы:

- программа обеспечивает развитие детей шестого года жизни в условиях школы;

- формирует у будущих школьников готовность к обучению в школе;
- способствует развитию психических процессов детей с разным уровнем развития, необходимых для благополучной адаптации к школе и успешного обучения;
- формирует у детей предпосылки учебной деятельности и общее психическое развитие;
- выравнивает стартовые возможности детей их разных социальных групп и слоев населения.

Учебно-тематическое планирование по курсу «Математический калейдоскоп»

Тема	Кол-во часов
Счет в пределах 10. Понятие «один», «много».	1
Сравнение предметов по нескольким признакам (форме, цвету, размеру...).	1
Счет предметов. Фигуры. Геометрическая карусель.	1
Взаимное расположение предметов в пространстве (впереди, сзади, рядом, между, под, на, над).	1
Сравнение групп предметов. Понятие «столько же», «одинаковое количество».	1
Понятие «больше», «меньше». Сравнение двух групп предметов.	1
Сравнение двух совокупностей предметов по длине, высоте, ширине, толщине.	1
Расположение предметов слева, справа.	1
Формирование представлений о временных отрезках. Дни недели. Времена года. Год.	1
Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Многоугольник.	1
К чему можно задать вопрос «сколько» и ответить «один»?	1
К чему можно задать вопрос «сколько» и ответить «два»?	1
К чему можно задать вопрос «сколько» и ответить «три»?	1
К чему можно задать вопрос «сколько» и ответить «четыре»?	1
К чему можно задать вопрос «сколько» и ответить «пять»?	1
	15 час.

Учебно-тематическое планирование курса «Вводный курс русского языка»

Тема	Кол-во часов
Предложение. Слово. Звук. Составление рассказов по сюжетной картинке.	1
Звук. Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах. Составление рассказов по сюжетной картинке.	1
Гласный звук. Составление рассказов по сюжетной картинке.	1
Согласный звук. Составление рассказов по сюжетной картинке.	1
Ударение. Составление рассказов по сюжетной картинке.	1
Гласный звук [а] и буквы А,а. Рассказ по серии картин.	1
Гласный звук [о] и буквы О,о. Рассказ по серии картин.	1
Гласный звук [у] и буквы У,у. Рассказ по серии картин.	1
Гласный звук [и] и буквы И,и. Рассказ по серии картин.	1

Гласный звук [ы] и буква ы. Рассказ по серии картин.	1
Согласный звук [н] и буквы Н,н. Пересказ текста.	1
Согласный звук [т] и буквы Т,т. Пересказ текста.	1
Согласный звук [к] и буквы К,к. Пересказ текста.	1
Согласный звук [с] и буквы С,с. Пересказ текста.	1
Согласный звук [л] и буквы Л,л. Пересказ текста.	1
	15 час.

**Учебно-тематическое планирование интегрированного курса
«Письмо как средство ознакомления с окружающим миром»**

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Гигиенические правила письма. Ты и твоё имя. Твоя школа.	1
Работа с шаблонами. Штриховка. Правила дорожного движения. Мы идем в школу.	1
Работа с шаблонами. Штриховка. Окружающий мир вокруг школы.	1
Ознакомление с рабочей строкой. Проведение прямых наклонных линий, коротких и длинных. Неживая природа. Живая природа.	1
Проведение прямых, изогнутых линий. Растения.	1
Проведение прямых и овальных линий. Комнатные растения.	1
Проведение овальных, дугообразных, изогнутых линий. Весенние травы.	1
Написание наклонных линий. Прямая наклонная с закруглением внизу и вверх. Деревья и кустарники весной.	1
Написание наклонных линий. Прямая наклонная с закруглением внизу и вверх. Птицы весной.	1
Написание удлинённых линий с петлей внизу. Животный мир весной.	1
Написание удлинённых линий с петлей внизу. Зачем летают в космос.	1
Написание удлинённых линий с петлей вверх. Почему нужно есть много овощей и фруктов, чистить зубы и мыть руки?	1
Написание удлинённых линий с петлей вверх. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?	1
Написание больших овалов. Что такое радуга? Почему радуга разноцветная?	1
Написание изученных элементов. Правила дорожного движения.	1
	15 час.

Литература:

- «На пороге школы» учебно-методическое пособие для подготовки детей на этапе предшкольного образования под редакцией Л.И. Кулагиной. Издательство «Сервисшкола» Ставрополь, 2008.
- «За три месяца до школы», задания по развитию познавательных способностей – рабочая тетрадь. Составитель О. Холодова. Издательство Росткнига Москва, 2010.
- «Тропинка в школу» учебно-методическое пособие для подготовки детей к школе. Составитель В.Г. Безладная. Издательство Ставропольсервисшкола Ставрополь, 2005.
- «Тетрадь по письму – 1 класс». Составители Н.В. Нечаева и Н.К. Булычева. Издательство «Учебная литература» Самара, 2007.

- Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение. Автор Е.В. Колесникова. Издательство «Ювента» Москва, 2007.
- «Звуки и буквы» учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятия с детьми 5 – 7 лет. Автор Е.В. Колесникова. Издательство «Ювента» Москва, 2005.
- «Волшебные линии» книга для педагогов и родителей. Автор В.А. Илюхина. Издательство Дрофа, Москва 2004.
- «Методика обучения русскому языку в начальных классах», учебное пособие для педагогических институтов под редакцией М.Р. Львова. Издательство «просвещение» Москва, 1987.