

СОГЛАСОВАНО
протокол педагогического совета
от 31.08.2020 г. № 1



Директор МБОУ СОШ №20
Минеральные Воды
Дегтярева Н.М.
приказ № 1-О от 31.08.2020
с изменениями приказ № 1-О от 11.01.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов (с изменениями на 11 января 2021 года)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №20 г. Минеральные Воды (далее – Школа).

1.2. Данное положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС среднего общего образования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.5. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.7. Темы проектов могут быть выбраны обучающимися самостоятельно или предложены педагогом. Тема, выбранная учеником, обсуждается и согласуется с педагогом.

1.8. В соответствии с Примерной ООП СОО начальным этапом подготовки проекта является обязательная защита темы и плана проекта.

Формы представления темы и плана проекта:

- собеседование (в рамках учебного времени);
- публичная защита (в рамках учебного времени);

- дистанционная форма защиты (для детей с ОВЗ).

1.9. Проект может быть только индивидуальным.

1.10. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог и социальный педагог.

1.12. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.13. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.14. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.15. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения России от 05 октября 2020 г. № 546.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3. формировать способность к решению личноcтно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы работы над проектом.

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь–октябрь, 10 класс): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь–апрель, 10 класс): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, происходит сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Предварительная защита (апрель-май, 10 класс): промежуточная аттестация (предъявление материалов).

3.5. Заключительный этап (сентябрь–декабрь, 11 класс): Устранение выявленных недостатков работы; завершение работы над проектом.

3.6. Заключительный этап (январь, 11 класс) – предзащита.

3.7. Заключительный этап (февраль, 11 класс) – доработка проекта, подготовка к защите.

3.8. Подведение итогов. Рефлексия. (апрель. 11 класс) – защита проекта, оценивание работы.

Этапы проектной деятельности	Сроки реализации	Деятельность учащегося
10 класс		
1 этап. Подготовительный	1 сентября- 15 октября	Выбор руководителя, согласование темы проекта. Планирование работы над проектом. Утверждение темы проекта директором школы (приказ)
	до 15 ноября	Постановка проблемы, цель и задачи, тип, продукт проекта
2 этап. Основной	15 ноября – 15 апреля	Непосредственная работа над проектом в соответствии с планом. Сбор и систематизация материалов, работа в библиотеке, архиве, встречи со специалистами, консультации с руководителем
3 этап. Предварительная защита. Собеседование.	15 апреля – 15 мая	Промежуточная аттестация (предъявление материалов)
11 класс		
4 этап. Заключительный	1 сентября – 25 декабря	Устранение выявленных недостатков работы; Создание презентации к защите; Создание продукта проекта; Окончание работы над исследованием (проектом);
	15-25 января	Предзащита, получение рецензий
	февраль	Доработка проекта, подготовка к защите
5 этап. Подведение итогов. Рефлексия	10- 15 апреля	Публичная защита проектов
	до 25 мая	Анализ полученных результатов проектно-исследовательской деятельности и процесса работы;

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

3.5.1. Руководитель проекта проводит (в любой из выбранных форм) защиту темы и плана проекта (первый год работы над проектом, не позднее 01 октября) (Информационная карта социального (творческого, информационного) индивидуального проекта в рамках курса «Индивидуальный проект» 10-11 класс. Приложение 1)

3.5.2. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом (первый год работы над проектом, не позднее 15 октября).

3.5.3. Руководитель проекта предоставляет по определённой форме отчёт о предварительных результатах работы учащегося над проектом с выставлением промежуточной оценки за работу над проектом. Результаты отчёта оформляются в виде справки (первый год работы над проектом, не позднее 15 мая).

3.5.4. Руководитель образовательной организации издает приказ о комиссии/ях по оценке защиты проектов (второй год работы над проектом, не позднее 10 декабря).

3.5.5. Комиссия по оценке защиты проектов оценивает защиту (в любой из выбранных форм), (второй год работы над проектом, не позднее 30 апреля).

4. Типы работы и формы их представления.

4.1. Типы проектов:

- исследовательский;
- прикладной (практико-ориентированный);
- информационный;
- творческий;
- социальный;
- конструкторский;
- инженерный.

4.1.1. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

4.1.2. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.1.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.1.4. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

4.1.5. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

4.1.6. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.1.7. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

Мультимедийные:

- презентации;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители);
- видео ролики;
- блоги;
- интерактивные викторины, анкеты, карты, социальный опрос;
- виртуальные выставки и тематические экспозиции;
- реклама и антиреклама;
- кроссворд;
- диаграмма;
- учебное пособие.

Полиграфические:

- иллюстрационный материал к уроку;
- постер, буклет, альбом;
- брошюра, книга, справочник, газета, журнал;
- схема, план-карта;
- таблицы;
- инструкции;
- статья, обзор, заключение по итогам исследований;
- заключение по итогам анализа архивных материалов, мемуаров;
- литературный обзор, комплексный анализ текста;
- кроссворд;
- диаграмма;
- учебное пособие (стенды, плакат и др.).

Проекты событий

- сценарии классных и внеклассных часов;
- сценарии тематических, литературных, музыкальных, спортивных праздников;
- сценарии спектакля, концерта, флешмобов и др.;
- разработка игры по станциям.

Модели

- макет;
- модели объектов, явлений, процессов;
- рабочая установка;
- изделие ручного труда, сувенир;
- костюм и др.

5. Требования к содержанию, оформлению и защите индивидуального проекта.

5.1. Требования к содержанию индивидуального проекта.

В состав материалов готовность работы в обязательном порядке включаются:

Проект:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.
- информационную карту проекта;
- рабочие материалы по проекту (анкеты и их результаты, конспекты и пр.)
- презентацию для защиты.
- письменную реферативную часть работы для проектно-исследовательских проектов.

Исследовательская работа (Приложение 2):

- готовая исследовательская работа, написанная и оформленная в соответствии с методическими рекомендациями;
- презентация к защите.

5.1.1. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

5.1.2. Структура проекта содержит в себе:

- титульный лист (приложение 3);
- оглавление (приложение 4);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы (приложение 5).

5.1.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы;
- постановка цели работы;
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- указание методов и методик, которые использовались при разработке проекта;
- указание практической значимости работы;
- срок работы над проектом (один или два года).

5.1.4. Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы – на пункты.

5.1.5. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

5.1.6. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта/эффектов от реализации проекта.

5.1.7. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

5.2. Требования к оформлению работы.

5.2.1. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т. д.), так и по главам (Рис. 4.1, Рис. 5.2 и т. д.);
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «–», либо писать «нет», «нет данных».

5.2.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.2.3. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.3. Требования к защите индивидуального проекта.

5.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов, утвержденным приказом директора школы.

5.3.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите;
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

5.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- представление (приветствие, представить себя – класс, Ф. И., представить руководителя);
- тема проекта, сроки работы над проектом;
- актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;
- озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);
- описать ход работы над проектом, то есть рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?»;
- представить результат работы, то есть представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать;
- сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»;
- можно сформулировать задачи на будущее, если есть желание продолжить работу над проектом).

5.3.4. Для проведения защиты проектов создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация и иные квалифицированные педагогические работники Школы. Количество членов комиссии не должно быть менее трех. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

5.3.5. Процедура защиты состоит в 6–8-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.3.6. Комиссия оценивает индивидуальный проект в соответствии с критериями.

5.4. Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для детей с ОВЗ, заболевших детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты). Для обучающихся с ОВЗ возможна дистанционная форма защиты результатов индивидуального проекта.

5.5. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией информационной карты проекта, пояснительной записки к проекту, собственно проектного продукта, презентации обучающегося. При выставлении комплексной оценки учитывается оценка работы руководителем проекта.

5.6. Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

5.7. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, и от защиты в Школе он освобождается.

5.8. Индивидуальный проект, являясь курсом учебного плана, предусматривает внутренний итоговый контроль. Отсутствие выполненной проектной работы равноценно получению неудовлетворительной отметки за курс по любому другому предмету учебного плана.

6. Критерии оценки индивидуального проекта.

6.1. Защита темы и плана проекта входит в комплекс критериев раздела «Оценка процесса работы».

6.2. Оценка процесса работы (оценивается куратором работы)

Критерии	Содержание критерия	Кол-во баллов	Факт
Постановка проблемы, выбор темы	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя.	1	
	ИЛИ Самостоятельно формулирует проблему, объясняет выбор темы	2	
	Самостоятельно формулирует тему	+2	
	Уверенно аргументирует актуальность выбранной темы (или ракурса темы)	+2	
всего	Максимальное кол-во баллов – 6 баллов		
Целеполагание	Формулирует и понимает цель, умеет выделить задачи	3	
	Задачи соответствуют цели	3	
	Анализирует ресурсы, необходимые для выполнения проекта	3	
всего	Максимальное кол-во баллов – 9 баллов		
Планирование	Самостоятельно определил последовательность действий, составил план	3	
	Самостоятельно спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	3	
	Соблюдает план взаимодействия с куратором	2	
	Понимает, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	3	
всего	Максимальное кол-во баллов – 11 баллов		
Поиск и получение информации	Информация получена из 1-2 источников	1	
	ИЛИ Объем информации достаточно полный (3 и более источника), источники разноплановые	2	
	Осуществлял поиск информации по теме проекта самостоятельно	+3	
	Обосновывает использование источников определенного вида	+3	
всего	Максимальное кол-во баллов – 8 баллов		
Обработка информации	Демонстрирует владение информацией по теме	4	
	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта	4	

всего	Максимальное кол-во баллов – 8 баллов		
Выводы по полученной информации	Самостоятельно формулирует выводы по результатам работы	3	
	Выводы соответствуют поставленным целям и задачам,	3	
	Самостоятельно анализирует перспективы проекта	2	
Всего	Максимальное кол-во баллов – 8 баллов		
Итого	Максимум - 50		

6.3. Оценка результата (продукта)

Критерии	Максимальное количество баллов
Функциональность	10
Эстетичность	10
Новизна	5
Оригинальность	5
Уникальность	5
Всего	35

6.4. Оценка процесса защиты проекта

Критерии оценки	Содержание критерия	Кол-во баллов
Структурированность и логичность (до 3 баллов)	Структурированно, обеспечивает понимание и доступность содержания выступления	3
	Структурировано, но нет логики в построении выступления	2
	Структура отсутствует	1
Качество выступления (до 3 баллов)	Выступление выразительное, грамотная речь, хорошая связь с аудиторией	3
	Выступление упорядоченное, но названные умения продемонстрированы в средней степени	2
	Доклад зачитывается по подготовленному тексту	1
Взаимодействие с аудиторией (до 3 баллов)	Отвечает на вопросы аргументированно, делает самостоятельные выводы, задаёт встречные вопросы для уточнения, импровизирует	3
	Отвечает на вопросы убедительно и аргументированно	2
	С трудом отвечает на наводящие вопросы	1
	Не может чётко ответить на большинство вопросов.	0
Наглядность представления (до 3 баллов)	Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не дублирует текст слайдов, представлены графики, таблицы, фотоматериалы и т.д.	3
	Наглядность красочная, но перегружена текстом, основные мысли не выделены.	2
	Представленный наглядный материал неэффективный, малоинформативный.	1
Самооценка* (до 3 баллов)	Представлена оценка и анализ своей работы на высоком уровне	3
	Анализ работы неполный, поверхностный	
	Анализ работы отсутствует	
регламент	Не соблюдение регламента	-1
	Итого максимум	15

*Одной из особенностей работы над проектом является рефлексивная самооценка хода и результата работы. Это позволяет, увидеть допущенные ошибки и недостатки работы. На этапе представления результатов автору предлагается проанализировать процесс работы над проектом и его результат. Качество самооценки оценивается в баллах в блоке «Оценка процесса защиты».

6.5. Итоговая оценка

6.5.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

6.5.2. Итоговая оценка индивидуального итогового проекта является суммированным результатом коллегиального решения всех членов комиссии и оценок за каждый этап защиты. Все полученные баллы суммируются и переводятся в оценку:

- **Индивидуальный проект.**

«Отлично» - 90 - 100 баллов

«Хорошо» - 60 – 89 баллов

«Удовлетворительно» - 30-59 баллов

Помимо оценки, работа может получить особые рекомендации комиссии.

6.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле, а также вносится в аттестат о среднем общем образовании отдельной строкой «Выполнение итогового проекта».

7. Права и обязанности участников индивидуального проекта.

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

7.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

7.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (провести защиту проекта).

7.4. Обучающийся имеет право:

- получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

7.5. Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);

- обеспечивать обучающихся и руководителей проектов методическими материалами;
- иметь общий список обучающихся и руководителей индивидуальных проектов;
- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;
- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

7.6. Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т. д.);
- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов: проектной документации и всех проектных материалов для их сдачи;
- при необходимости организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

8. Документация по индивидуальному проекту

8.1. Для каждого обучающегося руководитель проекта составляет индивидуальный план выполнения проекта (приложение 6).

8.2. Классный руководитель составляет и своевременно заполняет сводную ведомость по всему классу (приложение 7).

8.3. Координатор проектной деятельности составляет сводную ведомость индивидуальных проектов (приложение 8), контролирует ход подготовки проектов в рамках мероприятий по внутришкольному контролю.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Информационная карта социального (творческого, информационного) индивидуального проекта в рамках курса «Индивидуальный проект» 10-11 класс

№	Критерий	Описание
1	Название проекта:	Емкое, содержательное, недлинное название, передающее суть проекта (предмет проекта).
2	Проектный продукт	Какой конкретный осязаемый проектный продукт должен получиться в результате реализации проекта?
3	Автор проекта:	Фамилия, имя, телефон, e-mail
4	Актуальность проекта:	Как Ваш проект может изменить ситуацию целевой аудитории? Почему он важен?
5	Целевая аудитория проекта:	На кого направлен Ваш проект? Кому от реализации проекта и получения проектного продукта станет лучше?

6	География проекта:	Класс? Гимназия? Район? Город? Регион? Россия?
7	Проблема, которую решает проект:	Противоречие, несоответствие желаемого состояния действительной ситуации.
8	Основная цель проекта:	Чего Вы желаете достичь путем реализации Вашего проекта?
9	Задачи проекта:	Какие шаги Вы должны сделать для реализации проекта и получения проектного продукта?
10	Сроки реализации проекта:	В течение какого времени Вы будете работать над проектом

11. Календарный план работы над проектом:

№	Мероприятие (Что сделать?)	Сроки (Когда?)	Ответственный (Кто отвечает?)	Ресурсы (Что нужно?)
	Мероприятия по задачам			

12. Ресурсы проекта (материальные, информационные, кадровые, временные):

№	Необходимый ресурс (что нужно?)	Количество

13. Способы информирования о проекте: каким образом целевая аудитория получит информацию о реализуемом проекте и проектном продукте?

14. Риски проекта:

Возможные риски	Способы их минимизации
Что может помешать в реализации задач проекта?	Как можно минимизировать эти риски?

15. Критерии эффективности проекта:

Количественные	Качественные
Сколько участников? Сколько людей? Сколько штук? На сколько % больше?	% удовлетворенности целевой аудитории проектным продуктом?

16. Ожидаемый результат при реализации проекта: описание проектного продукта, получившегося в результате проекта. Его анализ. Насколько он соответствует заявленному? Какие корректирующие действия нужно совершить, в случае несоответствия?

17. Необходимая поддержка: на чью помощь Вы рассчитываете? На каких этапах реализации проекта Вам нужна поддержка? Какая?

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО НАПИСАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

В данном методическом материале содержится подробное описание каждого пункта *плана исследовательского проекта* в рамках курса «Индивидуальный проект» в 10-11 классе.

- Исследовательская работа содержит:
- титульный лист (отдельная страница);
- содержание (отдельная страница);
- введение (1,5 – 2 страницы);
- основную часть исследования (2 главы: теоретическая и практическая – 10 – 12 страниц);
- заключение (1-2 страницы);
- список используемой литературы и других источников (на отдельной странице);
- приложения (при необходимости: пронумерованные, каждое на отдельной странице).

Введение		
<p>Во введении исследовательского проекта обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект, предмет исследования, формулируются проблема и цель, приводится содержание поставленных задач, сообщается, в чем состоит новизна исследования (если имеется).</p> <p>В этом разделе определяются методы исследования, обосновывается теоретическая и практическая значимость работы.</p>		
1	<p>Обоснование актуальности исследования</p>	<p><i>Обоснование актуальности темы исследования</i></p> <p>Здесь необходимо написать, почему именно эту проблему Вы считаете важной и актуальной в настоящее время. Почему ее нужно изучать и почему именно эту тему Вы выбрали для проведения исследовательской работы (проекта). Насколько востребовано изучение и решение проблемы, связанной с выбранной Вами темой, в обществе. Для кого это важно? Каков масштаб заинтересованности?</p> <p>Целесообразность выбора темы проекта и проведения самого исследования нужно обосновать четко и лаконично, буквально в 5-6 предложениях.</p> <p>Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восполнение каких-либо пробелов в науке; – изучение проблемы в изменившихся условиях; – своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения; – проверка и апробация совсем новых методов исследования; – обобщение накопленного опыта. <p>Часто в исследовательском проекте вместе со словом «актуальность» используют слово «новизна» исследования.</p> <p>Фразы-шаблоны для представления актуальности исследовательской работы исследовательской работы:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время ... – ... стало сегодня неотъемлемой частью нашей жизни. Мы используем ... задумываясь ... – В современном мире ... имеет большое значение, так как ... – В последние годы мы часто слышим и употребляем слово ... – Многие интересуются/ увлекаются/ задумываются ... – Сегодня проблема ... является одной из самых актуальных, потому что ... – Вопрос ... в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания ... – Тема ... является предметом оживленных дискуссий. Объясняется это тем, что ... влияет на наше здоровье / настроение / успешность
2	Проблема исследования	<p>Проблема предполагает наличие некоего несоответствия, противоречия. При ее формулировке употребляются слова: «недостаточно», «несовершенно», «отсутствует» и пр., указывающие на данное противоречие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проблема</i> и <i>тема</i> проекта взаимосвязаны; • <i>проблема</i> — это вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет интерес для • <i>проблема</i> — это задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая исследования и поиска решений. • <i>проблема</i> должна быть решаемая, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. Это и будет темой проекта
3	Объект и предмет исследования	<p>После актуальности темы и проблемы исследования во введении исследовательской работы записывают объект и предмет исследования.</p> <p>Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это может быть какой-либо неживой предмет, живое существо, процесс или явление действительности, закон, литературное произведение.</p> <p>Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?</p> <p>Предмет исследования — это отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.</p> <p>Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?</p> <p style="text-align: center;">Описание объекта и предмета исследования</p> <p>Рассмотрим несколько примеров формулировки объекта и предмета исследования, которые касаются исследовательских работ и</p>

		<p>проектов учащихся, а также научно-исследовательских работ.</p> <p>Пример 1</p> <p><i>Объект исследования:</i> чипсы.</p> <p><i>Предмет исследования:</i> влияние чипсов на здоровье детей.</p> <p>Пример 2</p> <p><i>Объекты наблюдений:</i> два тюлененка, привезенные в зоопарк с побережья Балтийского моря.</p> <p><i>Предмет исследования:</i> адаптация тюленей к условиям зоопарка.</p> <p>Пример 3</p> <p><i>Объекты наблюдений:</i> микроклимат учебных кабинетов.</p> <p><i>Предмет исследования:</i> условия микроклимата в учебных кабинетах школы.</p> <p>В формулировке темы исследования, как правило, соединяют объект и предмет исследования.</p>
4	Гипотеза исследования	<p>Гипотеза — это предположения, допущения, требующие проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.</p> <p><i>Гипотеза</i> - является предполагаемым ответом на заданную проблему.</p> <p><i>Гипотеза</i> является отправной точкой исследования, подтверждаемой или опровергаемой в ходе теоретических рассуждений и хода эксперимента.</p> <p>При формулировке <i>гипотезы</i> обычно используются словесные конструкции типа: «если..., то...»; «так как...»; «при условии, что...», «предположим», «допустим», «возможно», «что, если».</p>
5	Цель исследования (проекта)	<p>Грамотная формулировка цели в проекте или исследовательской работе очень важна.</p> <p>Цель исследовательской работы — это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своей работы.</p> <p>Цель описывается учащимся во введении http://obuchonok.ru/vvedenie простыми словами и одним-двумя предложениями.</p> <p>Простая схема составления цели исследовательской работы (проекта):</p> <p>1. Выберите одно из слов типа: изучить, исследовать, выяснить,</p>

		<p>выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать и др.</p> <p>2. Добавьте название объекта исследования</p> <p>Примеры формулировок цели исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Исследовать названия улиц нашего города и продемонстрировать уличные достопримечательности. – Исследовать основные параметры микроклимата кабинетов школы. – Исследование содержания железа и меди в продуктах питания, употребляемых нами ежедневно. – Исследование истории и роли города в истории страны на ее северо-западных рубежах. – Собрать и исследовать легенды и мифы о горах, являющимися традиционным местом поклонения народа.
6	<p>Задачи исследовательской работы</p>	<p>Задачи – это конкретные шаги, которые необходимо сделать в соответствии с выдвинутой гипотезой для достижения цели исследования. Задачи показывают, что вы собираетесь делать. Это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начала до конца.</p> <p>Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос: «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?» Задачи записываются во введении исследовательской работы сразу после цели.</p> <p>Формулировка задач тесно связана со структурой исследования. Структура определяется задачами. Отдельные задачи могут быть поставлены для теоретической части и для экспериментальной.</p> <p>Фразы-шаблоны при формулировании задач исследования:</p> <p>Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучить литературу по теме – Выяснить значение терминов ... – Познакомиться, понаблюдать, провести анкетирование, эксперимент и т. д.) – Найти примеры ... в ... / собрать материал ... / изучить состав ... / измерить уровень ... – Провести опрос / эксперимент /наблюдение/ анкетирование – Сравнить/ сопоставить /проанализировать полученные результаты – Сделать выводы о ...
7	<p>Методы</p>	<p>Методы исследования— это способы достижения цели</p>

	<p>исследования</p>	<p>исследовательской работы (проекта). Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов исследовательской работы, но желательно пояснить выбор методов исследования, т. е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели на каждом этапе.</p> <p>Виды методов исследования:</p> <p>Методы теоретического уровня (для теоретической части):</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение и обобщение; – абстрагирование; – идеализация; – формализация; – анализ и синтез; – индукция и дедукция; <p>Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.</p> <p>Методы экспериментально-теоретического уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эксперимент; – лабораторный опыт; – анализ; – моделирование; – синтез; – индукция (от общего к частному); – дедукция (от частного к общему); – гипотетический. <p>Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.</p> <p>Методы эмпирического (практического) уровня (для практической части исследования):</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – интервью; – анкетирование; – опрос; – собеседование; – тестирование; – фотографирование; – измерение; – сравнение. <p>С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления, на основе которых подтверждаются или</p>
--	----------------------------	--

		<p>опровергаются гипотезы.</p> <p>Примеры записи методов исследования:</p> <p>Пример 1.</p> <p>Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.</p> <p>Пример 2.</p> <p>Методы исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические: теоретический анализ литературных источников, газет; 2. Эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование. <p>Пример 3.</p> <p>Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.</p> <p>Пример 4.</p> <p>Методы исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиографический анализ литературы и материалов сети Internet; 2. Проведение замеров температуры; 3. Системный анализ; 4. Выделение и синтез главных компонентов.
8	<p>Теоретическая значимость работы (новизна исследования)</p>	<p>Описание теоретической значимости (ценности) результатов исследования должно присутствовать во введении исследовательской работы в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь дальнейшее полезное теоретическое применение. Это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты. Теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?</p>
7	<p>Практическая значимость работы</p>	<p>Описание практической значимости (ценности) результатов исследования должно присутствовать во введении исследовательской работы в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь полезное практическое применение.</p>

		<p>Практическая значимость исследовательской работы означает ее необходимость, и обычно отвечает на вопрос, ради чего эта работа делалась?</p> <p>Примеры описания практической значимости исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в школьном курсе «Обществознание».</i> – <i>Практическая значимость моей работы: ее можно использовать в школьном курсе «Индивидуальный проект».</i> – <i>Практическая значимость работы состоит в том, что она может быть использована школьниками для повышения образовательного уровня при изучении тем по биологии в 9-м классе.</i> – <i>Моя работа имеет практическую значимость, потому что материалы исследования могут быть использованы для подготовки к уроку, для подготовки к экзаменам.</i>
9	Основная часть исследовательской работы	<p>Основная часть исследования состоит, как правило, из двух глав: теоретической и практической.</p> <p>В первой главе, используя метод анализа информационных источников, школьник может привести примеры уже проведенных исследований по его тематике другими людьми, описать историю вопроса исследования. Для этого необходимо осуществить поиск необходимой информации, источников знаний по теме исследования. При анализе и цитировании работ других авторов необходимо оформлять ссылки на конкретные книги, статьи, Интернет-ресурсы, которые потом обязательно должны войти в список литературы и информационных источников. Ссылки оформляются прямо в тексте: в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы арабскими цифрами без точки. Правила оформления списка литературы будут приведены ниже.</p> <p>Вторая глава посвящается описанию практической части работы, которую провел сам автор исследования. Здесь представляется выбор идей и вариантов исследования, их обоснование и анализ. Анализируется выбор материала, методов для проведения исследования. Рассматривается подбор оборудования и организация рабочего места для исследования (если это опыт). Проводится описание этапов проведения исследования, техника безопасности при выполнении работ (если это опыт).</p>
10	Заключение	<p>В Заключении представляются краткие выводы по результатам исследовательской работы, оценка полноты решения поставленных задач.</p> <p>В нем последовательно излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными</p>

		<p>задачами, сформулированными во Введении, дается самооценка о проделанной работе.</p> <p>В некоторых случаях можно указать пути продолжения исследования темы, а также конкретные задачи, которые предстоит при этом решать.</p>
11	Используемая литература	<p>После заключения принято размещать список литературы, использованной при выполнении исследовательской работы. Каждый включенный в него источник должен иметь отражение в работе. Не следует включать в данный список работы, которые фактически не были использованы</p> <p>Список литературы исследовательского проекта необходим, если в работе проводилось изучение материала из различных внешних источников: газет, журналов, книг, ресурсов Интернет. Список литературы располагается на отдельном листе в алфавитном порядке и нумеруется.</p> <p>Сведения об источниках должны включать: фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.</p> <p>Фамилию автора указывают в именительном падеже. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.</p> <p>Для статей указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы.</p> <p>Официальные документы ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).</p> <p>Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке.</p> <p>При оформлении списка литературы исследователи часто встречаются со сложностями, так как изучаемые информационные источники требуют учитывать их особенности. Рассмотрим правила оформления различных источников.</p> <p>Книга одного автора Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.</p> <p>Книга двух авторов Москвина Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносков. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.</p>

Книга трех авторов

Ворожейкин И. Е. Конфликтология [Текст]: учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М.: ИФРА, 2002. - 240 с.: табл.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова [и др.]; под общ.ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. : Профессия, 2001. – 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст]: практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. - М.: Радио, 1988. - 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика [Текст]: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2000. - 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст]: Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Многотомное издание

Грейвз Р. Собрание сочинений [Текст]: в 5 т. / Р. Грейвз. - М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М.: ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

или

Березина В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2-5.

Статьи из газеты

Михайлов С. А Езда по-европейски [Текст]: система платных дорог в России находится в начала.стадии развития / Сергей Михайлов //

Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

или

Серебрякова М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Статья из сборника

Биченок Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Автореферат диссертации

Кимова С. З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. З. Кимова. - Красноярск, 2002. - 22 с.

Диссертация

Белозеров И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст]: дис. ... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

Электронные ресурсы

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон.журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. -. – режим доступа к журн.: <http://zhurnul.milt.rissi.ru>

Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>. Дата обращения: 01.09.2009.

Никитин В. К. История русской революции [Электронный ресурс] / В. К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <http://www.history.ru/> (10.03.2015)

11	Приложения	Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы, помещают в приложениях. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №) и т. д. нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию основного текста. Связь его с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри» (см.), заключаемым вместе с шифром в круглые скобки. В Приложениях могут также размещаться диаграммы, графики, схемы, фотографии, таблицы, карты.
----	-------------------	--

Приложение 3

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта обучающегося

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20 г. Минеральные Воды
(МБОУ СОШ № 20 г. Минеральные Воды)

Проектная работа

«Экспрессивная лексика в русских народных сказках»

по русскому языку

Выполнил ученик 10 класса «А» Иванов А.А.

Руководитель Садыкова С.М.

г. Минеральные Воды, 20 ____ год

Приложение 4

Образец оглавления и структуры индивидуального проекта обучающегося

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Наименование

1.1. Наименование

1.2. Наименование

ГЛАВА 2. Наименование
2.1. Наименование
2.2. Наименование
2.3. Наименование
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 5

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.12.1993, в редакции с внесенными в нее поправками от 30.12.2008// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – ст. 445.
2. Борисов Е.Ф., Петров А.С., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400 с.
3. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460 с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. ред. В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566 с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. – 2004. – № 12. – С. 24–37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С.

Аверинцев. – Режим доступа:

http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0

Приложение 6

Индивидуальный план выполнения индивидуального проекта обучающегося

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить.			

	Выбор средств и методов решения задач.			
	Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
	Защита			

Приложение 7

Сводная ведомость индивидуальных проектов в __ классе на ____ учебный год

№ п/п	Ф. И. О. ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись ученика	Подпись родителей
1.						
2.						
<...>						

Приложение 8

Сводная ведомость итоговых индивидуальных проектов на _____ учебный год

№ п/п	Ф. И. О. ученика	Класс	Тема проекта	Итоговая оценка	Подпись руководителя проекта
1.					
2.					
<...>					